

طرح درس Lesson plan روش تحقیق در پزشکی دکتر اسداللهی		
تعداد فراگیران: ۳۰ نفر مکان تشکیل کلاس: کلاس ۱۰۴ دانشکده پزشکی	پیش نیاز: آشنا بودن با کلیات اصول اپیدمیولوژی مدت جلسه: ۵۵ دقیقه گروه مخاطب: دانشجویان رشته پزشکی ورودی ۱۳۸۷	مشخصات کلی: روش تحقیق در پزشکی عنوان درس: آشنایی با مطالعه همگروهی (cohort)
<p>اهداف کلی (اهداف کلی را با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف بنویسید) فراگیران در پایان جلسه آموزشی با مفهوم مطالعه همگروهی و نحوه کاربرد آن در تحقیقات پزشکی آشنا شوند.</p> <p>*اهداف رفتاری:</p> <p>۱- در پایان جلسه فراگیر بتوانند روش مطالعه همگروهی را با توجه به مباحث جلسه و بدون اشتباه در دو سطر نوشته و یا به صورت شفاهی و بدون مکتب بیان کنند.</p> <p>۲- در پایان جلسه فراگیر بتواند انواع cohort را نام برده و در مورد آنها یک پاراگراف (با ذکر مشخصات اصلی) بنویسد.</p> <p>۳- در پایان جلسه فراگیر بتواند نقاط قوت و ضعف مطالعه cohort را در حضور دانشجویان ذکر کند.</p> <p>۴- در پایان جلسه فراگیر بتواند روش طراحی مطالعه cohort و ویژگی های آن را بیان کند.</p> <p>۵- در پایان جلسه فراگیر بتواند تفاوت مطالعه cohort را با case control بیان کند.</p>		
<p>پیش بینی رفتار ورودی: زمان: ۷ دقیقه</p> <p>انتظار می رود فراگیر پیش از این در مورد کلیات مطالعه اپیدمیولوژیک اطلاعات کافی کسب کرده باشد.</p> <p>ارزشیابی آغازین: در ابتدای جلسه سوالاتی از فراگیران پرسیده می شود ۱- چند سوال راجع به درس قبلی پرسیده خواهد شد ۲- از یک یا دو نفر از دانشجویان خواسته می شود در مورد لزوم تحقیقات و کاربرد آن در رشته پزشکی توضیح دهند ۳- تصور و تعریف دانشجویان از مطالعه همگروهی چیست ۴- در بین دانشجویان اگر فردی قبلاً مطالعه همگروهی انجام داده بیان کند.</p>		
<p>روش های تدریس: پرسش و پاسخ و سخنرانی</p>		
<p>وسایل آموزشی: ۱- وایت برد و ماژیک ۲- پاور پوینت</p>		
<p>ارائه درس (کاربرد روشها و وسایل، با تأکید بر تکنیک فعالیت های استاد دانشجو) زمان: ۳۰ دقیقه</p> <p>در ابتدای جلسه پس از انجام ارزشیابی آغازین و پرسیدن سؤالی راجع به جلسه گذشته و همچنین دانسته های قبلی دانشجویان وارد بحث اصلی درس خواهیم شد و یا نمایش اسلایدهای تهیه شده به بیان مفاهیم درس خواهیم پرداخت. ارائه اسلایدها به گونه ای خواهد بود که در زمان نمایش تعداد ۲۰ اسلاید، سؤالی راجع به هر اسلاید که در متن اسلاید آمده است پرسیده می شود و دانشجویان به ارائه نظر می پردازند. ضمناً از دانشجویان نیز خواسته می شود سؤالات خود را بپرسند و کلاس به گونه ای هدایت می شود تا بقیه همکلاسی ها جواب سوال دانشجویان را بدهند و در آخر، جواب ها توسط استاد تصحیح و تفسیر خواهد شد. زمان نمایش هر اسلاید ۲ دقیقه خواهد بود و جهت متمرکز کردن توجه دانشجویان و تأکید بر نکات مهم موضوع درس در لابلای تدریس از مطالب ذکر شده سوال می شود و دانشجویان پاسخ می دهند.</p>		

دکتر اسداللهی

مدیر محترم مرکز توسعه EDC

جمع بندی و نتیجه گیری:	زمان: ۵ دقیقه
در ۵ دقیقه کلیه مباحث درس توسط استاد جمع بندی شده و نتیجه گیری لازم صورت خواهد گرفت. در این مرحله اشاره مجددی به موضوعات اصلی مطالعه همگروهی مانند انواع آن، کاربرد، ویژگی ها، روش طراحی و نقاط قوت و ضعف آن در مقایسه با مطالعات دیگر خواهد شد.	
ارزشیابی تکوینی:	زمان: ۵ دقیقه
در ده دقیقه پایانی چند مثال ذکر می شود و از دانشجویان خواسته می شود چنانچه مطالعه بایستی به صورت همگروه باشد موردها و شاهدها و مواجهه ها و پیامدهای آنها را مشخص کنند.	
تعیین تکلیف:	زمان: ۳ دقیقه
در این مرحله تکلیف جلسه بعد دانشجویان شامل آمادگی جهت سوال از درس فعلی و طراحی یک مطالعه cohort برای جلسه بعد و ارائه توسط یکی از دانشجویان معین خواهد شد.	
تحلیل و تفسیر:	زمان: ۵ دقیقه
در این مرحله ابتدا با پرسیدن این سوال که جلسه امروز چه چیزی بر دانسته های شما اضافه کرده، توجه دانشجویان را به بحث جلب کرده و با بیان اونیایط مباحث درس با محیط زندگی و زندگی انسان و لزوم توجه به سلامت انسان، بویژه در رابطه با نقش مطالعات و تحقیقات در سلامت به پایان خواهیم برد.	